[PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO](https://pspblotnica.edupage.org/a/program-doradztwa-zawodowego)

**Podstawa prawna:**

* Rozporządzenie MEN z 22 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325),
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.),
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1481),
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz.730 i 1287),
* Rozporządzenie MEN z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2009 r. poz. 502),
* Rozporządzenie MEN z 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 639),
* Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),
* Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591),
* Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).

**Cele główne doradztwa zawodowego**

* Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami.
* Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy (aktywizacja zawodowa).
* Rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania.
* Kształtowanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości w aspekcie wyboru zawodu.
* Dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy, o systemie szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego.
* Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.
* Kształtowanie szacunku do pracy.
* Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.

**Treści programowe**

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych, które jednocześnie wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

1. **Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych   i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. **Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczeniu się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

**Cele szczegółowe programu w odniesieniu do w/w obszarów:**

* 1. **POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:**
* rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia);
* dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;
* rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
* charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej;
* określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

**2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:**

* wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;
* wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
* porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
* dokonuje autoprezentacji;
* uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
* analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.

**3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:**

* analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
* analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;
* charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce;
* określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:**

* planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
* podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
* określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
* identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

**Cele szczegółowe w zakresie pracy z młodzieżą:**

* wdrażanie uczniów do samopoznania
* kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron
* wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów
* rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie
* przełamywanie barier emocjonalnych
* wyrabianie szacunku dla samego siebie
* planowanie własnego rozwoju
* konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów
* poznanie możliwych form zatrudnienia
* zdobycie umiejętności przygotowania i pisania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy
* zdobycie umiejętności pozytywnej autoprezentacji
* zdobycie umiejętności przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej
* rozszerzenie zasobu informacji na temat sposobów poszukiwania pracy
* poznanie lokalnego rynku pracy
* kreowanie własnej kariery zawodowej w wyniku samo zatrudnienia
* poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego
* preorientacja zawodowa w przypadku stwierdzenia niewłaściwego wyboru zawodu
* rozwijanie świadomości mobilności zawodowej i pobudzanie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych (w tym bezrobocie i niepełnosprawność)

**W zakresie pracy z rodzicami:**

* podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi;
* doskonalenie umiejętności wychowawczych;
* wypracowanie form wspierania dzieci w wyborze ich dalszej drogi życiowej;
* prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów;
* zajęcia psychoedukacyjne służące wspomaganiu rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych    i zawodowych przez ich dzieci;
* włączanie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły;
* przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na rożnych jego poziomach.

**W zakresie współpracy z nauczycielami:**

* uzyskanie wsparcia i pomocy w pracy wychowawczej;
* lepsze rozpoznanie potrzeb uczniów, ich poglądów, oczekiwań wobec szkoły i rynku pracy;
* nakreślenie dalszego kierunku pracy z rodzicami i młodzieżą.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu są spójne z celami kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Uwzględniają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne rozwijane w ramach kształcenia ogólnego oraz zadania szkoły i cele edukacji poszczególnych przedmiotów, m.in. wiedzy o społeczeństwie oraz wychowania do życia w rodzinie, co umożliwia realizowanie programu zarówno podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, jak i na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz na dodatkowych zajęciach edukacyjnych w tym innych zajęciach obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu – w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII szkoły podstawowej   są spójne z celami preorientacji zawodowej (przedszkole), orientacji zawodowej (klas I–VI szkoły podstawowej) i doradztwa zawodowego w szkołach ponadpodstawowych.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki w sprawie doradztwa zawodowego działania w zakresie doradztwa zawodowego w oddziale przedszkolnym oraz w szkole podstawowej realizowane są:

* na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego;
* na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (kl. I-VIII);
* na zajęciach z doradztwa zawodowego (kl. VII-VIII);
* na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
* na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się odziałem;
* w ramach wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach.

**Zadania szkolnego doradcy zawodowego:**

* 1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej**.**
  2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla Szkoły Podstawowej.
  3. Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat: rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów  w różnych obszarach świata pracy, instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym, alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym, programów edukacyjnych UE oraz porównywalności dyplomów i certyfikatów zawodowych.
  4. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
  5. Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.
  6. Kierowanie, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno- pedagogicznych.
  7. Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej szkoły.
  8. Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.
  9. Współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie: tworzenia i zapewniania ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, zgodnie ze statutem szkoły, realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej - zawartych w planie wychowawczym szkoły.
  10. Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.
  11. Wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji (Internet, wideo itp.) oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym.
  12. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno–pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, wojewódzkie komendy OHP, zakłady doskonalenia zawodowego itp.

**Formy pracy:**

* informacja edukacyjna i zawodowa;
* konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów;
* tworzenie bazy informacyjnej;
* przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa ponadpodstawowego (szkoły branżowe, technika, licea ogólnokształcące);
* doradzanie rodzicom uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.;
* współpraca z poradnią psychologiczno -pedagogiczną;
* gromadzenie i systematyczna aktualizacja informacji edukacyjnej i zawodowej.

**Metody pracy:**

* pogadanki;
* analiza przypadku;
* autoprezentacja;
* burza mózgów;
* chack-lista;
* debaty;
* ankiety;
* konkursy;
* rozmowa doradcza;
* poradnictwo indywidualne i grupowe.

**Przewidywane efekty:**

* Kształtowanie aktywności zawodowej młodzieży;
* Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci;
* Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców;
* Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe;
* Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

**Podsumowanie:**

Efektem końcowym realizacji szkolnego programu doradztwa zawodowego jest przygotowanie ucznia do podejmowania trafnych decyzji w wyborze dalszego kształcenia oraz przygotowanie absolwenta do ukształtowania orientacji zawodowej, umożliwiającej mu aktywne funkcjonowanie na krajowym i unijnym rynku pracy.

**Ewaluacja**

Ewaluacja ustna programu, na podstawie informacji zwrotnej przekazanej przez uczniów i rodziców swoim wychowawcom – ocena przydatności zajęć z zakresu orientacji i doradztwa zawodowego.

Ewaluacja Doradztwa Zawodowego jest niezbędna, aby działania doradcy zawodowego były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów Szkoły Podstawowej nr 46 w Warszawie i ich rodziców. W tym celu potrzebne będzie:

* Śledzenie losów absolwentów;
* Obserwacja własna zajęć grupowych i indywidualnych;
* Sprawozdanie z pracy zespołu ds. doradztwa zawodowego - po I i II semestrze.

**Załącznik 1**

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki w sprawie doradztwa zawodowego działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I–VI szkół podstawowych obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

**Klasy I-III**

**Cele ogólne:**

* rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka;
* redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej;
* kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych;
* pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;
* rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych**

1. POZNANIE SIEBIE

Uczeń:

* 1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę

pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

* 1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III realizowane przez wychowawców, nauczycieli klas, oraz pomoc psychologiczno – pedagogiczną.**

Ponadto w ramach orientacji zawodowej w klasach I-III zrealizowane zostaną w miarę możliwości:

* spotkania z przedstawicielami zawodów;
* wyjścia i wycieczki (np. warsztaty teatralne, filmowe);
* udział uczniów w konkursach;
* aktywność uczniów w ramach małego samorządu i wolontariatu.

Literatura

* Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/mainfile/

105/017/rozpoznawanie\_predyspozycji\_66991.pdf

* Czapla B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017
* Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; http://euroguidance.pl/ksiazki/
* Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016
* Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016
* Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011
* Strzemińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

**Klasy IV-VI**

**Cele ogólne:**

* + rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień;
  + rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych;
  + rozwijanie wiedzy o rynku pracy;
  + rozwijanie wiedzy zawodoznawczej;
  + rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie;
  + rozwijanie kompetencji transferowalnych;
  + rozwijanie umiejętności uczenia się;
  + kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej;
  + redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkól podstawowych**

l. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

l. l określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki

ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

4. l opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach IV-VI realizowane przez wychowawców, nauczycieli klas, oraz pomoc psychologiczno – pedagogiczną.**

Formy realizacji treści z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI w roku szkolnym 2023/2024

1. zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą oraz pedagogiem szkolnym (w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej);
2. w ramach spotkań z przedstawicielami różnych zwodów, autorami książek i publikacji;
3. w ramach wyjść i wycieczek zawodoznawczych dla klas IV-VI;
4. w ramach udziału uczniów w konkursach;
5. w ramach działalności samorządu szkolnego;
6. w ramach wolontariatu uczniów.

Literatura

* Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/mainfile/

105/017/rozpoznawanie\_predyspozycji\_66991.pdf

* Brzezińska-Lauk J., Kruk-Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/
* Wybieram zawód – pakiet edukacyjny dla klas 4-6 szkoły podstawowej http://www.scholaris.pl/zasob/103923
* Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; http://euroguidance.pl/ksiazki/
* Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEZiU, Warszawa 2006Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEZiU, Warszawa 2004

**Załącznik 2**

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkół podstawowych**

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII prowadzone są działania w zakresie doradztwa zawodowego, które są realizowane:

* na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach obowiązkowych 10 zajęć z doradztwa zawodowego z całym oddziałem;
* na zajęciach prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
* na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się odziałem.

**TEMATYKA ZAJĘĆ DLA KLASY 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Blok tematyczny | Temat zajęć | Cele |
| **SAMOPOZNANIE** | Wszyscy jesteśmy zdolni! | * pobudzenie uczniów do refleksji na temat zdolności, zainteresowań, predyspozycji zawodowych i samorozwoju; * poszerzenie przez uczniów wiedzy oraz świadomości na temat własnych uzdolnień i talentów; * ugruntowanie własnej wartości. |
| **SAMOPOZNANIE** | Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej. | * zapoznanie uczniów z zagadnieniami dotyczącymi kompetencji kluczowych; * rozwijanie umiejętności zgodnej współpracy i współdziałania w grupie; * umacnianie więzi grupowych. |
| **SAMOPOZNANIE** | Umiejętności a zawód. | * rozwijanie umiejętności samoobserwacji, poznawania siebie i nazywania swoich mocnych stron; * autorefleksja i ocena własnych zdolności, zainteresowań, predyspozycji fizycznych i zdrowotnych; * uświadomienie roli wiedzy, zainteresowań i cech charakteru w wyborze kierunku kształcenia lub przyszłego zawodu. |
| **SAMOPOZNANIE** | Moje umiejętności. | * rozwijanie umiejętności samoobserwacji, poznawania siebie i nazywania swoich mocnych stron; * identyfikowanie przez ucznia różnic indywidualnych w obszarze zainteresowań w obrębie klasy |
| **SAMOPOZNANIE** | Czym się interesuję? | * wskazywanie możliwych kierunków rozwoju zainteresowań uczniów; * samopoznanie. |
| **INFORMACJE EDUKACYJNO -ZAWODOWE** | Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową? | * uzupełnienie informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy; * analiza i synteza informacji przydatnych w planowaniu kariery; |
| **INFORMACJE EDUKACYJNO -ZAWODOWE** | Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa. | * zapoznanie uczniów z możliwościami kontynuowania nauki po ukończeniu szkoły podstawowej. |
| **RYNEK PRACY** | Zawody w moim najbliższym otoczeniu. | * zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów |
| **RYNEK PRACY** | Od elektryka do kierownika. | * przybliżenie uczniom różnorodności zawodów i możliwości edukacyjnych; * przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi kształcenia. |
| **RYNEK PRACY** | Kompetencje na rynku pracy. | * zapoznanie uczniów z zasadami panującymi na rynku pracy; * utworzenie listy umiejętności potrzebnych na rynku pracy. |

**Załącznik 3**

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkół podstawowych**

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII prowadzone są działania w zakresie doradztwa zawodowego, które są realizowane:

* na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach obowiązkowych 10 zajęć z doradztwa zawodowego z całym oddziałem;
* na zajęciach prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
* na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się odziałem.

**TEMATYKA ZAJĘĆ DLA KLASY 8**

**KARIERA EDUKACYJNO – ZAWODOWA**

* Planowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej;
* Źródła wiedzy o szkołach ponadpodstawowych;
* Zapoznanie się z wymaganiami i procedurami rekrutacyjnymi;
* Przygotowanie spotkania klas VIII z ciekawymi osobowościami.
* Udział w warsztatach prowadzonych przez szkoły ponadpodstawowe;
* Testy zawodoznawcze;
* Wyjścia na Targi Zawodoznawcze;
* Wyjścia grupowe na zorganizowane Dni Otwarte w szkołach ponadpodstawowych i wyższych.

**1.    POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:**

1.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe  
oraz stan zdrowia)

* Moje umiejętności – moje sukcesy
* Zdolności i uzdolnienia
* Temperament jak z bajki

1.2 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających  
z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł

* Moje portfolio i e-portfolio

1.3 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych

* Czy i ja mogę być bohaterem?
* Ograniczenia czy możliwości?

1.4 charakteryzuje wartości, z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej

* Jakie wartości są dla mnie ważne?

1.5 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji

* Rozpoznaję swoje aspiracje

**2.    ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:**

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania

* Zawody wokół nas
* W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z …?
* Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców

2.2 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy

* Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?
* Nowe zawody na rynku pracy

2.3 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców

* Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców

2.4 dokonuje autoprezentacji

* Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie

**3.    RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:**

3.1 analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia,  
korzystając z dostępnych źródeł informacji

* Szkoły branżowe – szkołami pozytywnego wyboru

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów

* Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce

* Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda
* W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?
* Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje
* Wybieram zawód czy szkołę

**4.    PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń**:

4.1 planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów  
4.2 podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym  
4.3 określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów  
4.4 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy

Literatura dla ucznia

* Cottrell S., Podręcznik umiejętności studiowania, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2007
* Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011
* Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017
* Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1,2,3, Wydawnictwo Mind&dream 2016

Literatura dla wychowawcy, nauczyciela, doradcy

* Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych;<http://static.scholaris.pl/mainfile/>105/017/rozpoznawanie\_predyspozycji\_66991.pdf
* Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo

Naukowe Scholar, Warszawa 2011

* Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa

2014; http://euroguidance.pl/ksiazki/

* Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 (https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/)
* Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009
* Gladwell M., Poza schematem. Sekrety ludzi sukcesu, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2008
* Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery

zawodowej uczniów, KOWEZiU, Warszawa 2006

* Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017
* Gut R., Piegowska M., Wójcik B., Zarządzanie sobą. Ksiażka o działaniu, myśleniu i odczuwaniu, Difin, Warszawa 2008
* Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2012
* Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEZiU, Warszawa 2004
* Santorski J., Konel M., Le Guern B., Prymusom dziękujemy. Nowe spojrzenie na życie i karierę, Warszawa 2007